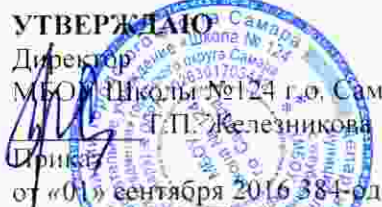


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа №124 с углубленным изучением отдельных  
предметов» городского округа Самара**

---

Обсуждено и принято  
на заседании  
**Педагогического совета**  
протокол  
от «29» августа 2016 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ Школы №124 г.о. Самара  
Т.П. Железникова  
Принят  
от «01» сентября 2016 384-од



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о безотметочном обучении в 1 классе  
в МБОУ Школе №124 г.о. Самара**

**1. Общие положения**

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. На начальном общем уровне образования система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – в учебной деятельности наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебной деятельности используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных

особенностей;

- естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.4. Основные виды контроля можно определить по их месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся,
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала,
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;  
по содержанию:
- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;  
по субъектам контрольно-оценочной деятельности:
- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка),
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимися и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на уровне начального общего образования является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель безотметочного обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

## **2. Контроль и оценка уровня развития обучающихся**

2.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

## **3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся**

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые работы (определяют актуальный уровень знаний);
- тестовые диагностические работы (на проверку каждой операции действия);
- самостоятельные работы (на выработку критериев оценки);
- проверочные работы (ребёнок учится проверять себя);
- контрольные работы;
- итоговые работы.

Открытая демонстрация своих достижений обучающимся предполагает качественную оценку того, что он знает и умеет по данному предмету. Накопление материала для демонстрации может осуществляться в форме **учебного «портфолио»** обучающегося.

3.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки обучающегося и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

В 1 классе производится только качественная характеристика знаний, умений и навыков.

3.4. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

3.5. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

- высокий уровень - 85-100%;
- уровень выше среднего - 70-84 %;
- средний уровень - 50-69 %;
- уровень ниже среднего - 30-49 %;
- низкий уровень - менее 30 %.

3.6. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

#### **4. Ведение документации**

4.1. Документация учителя:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в классный журнал не выставляются.

4.1.3. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету. В специальных таблицах (в специальной тетради) отмечается усвоение обучающимися конкретных знаний и умений: рядом с фамилией ставится «+», либо дата положительного результата. Знаком «+» фиксируется только прочное усвоение программы, полностью самостоятельная работа ученика. Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей таблице соответствующего знака, тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

4.1.4. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Оценочный лист предьявляется родителям на собрании. Критерии подбираются в соответствии с уровнем подготовленности класса так, чтобы все 100% обучающихся смогли справиться с большинством заданий. Для некоторых обучающихся возможно введение дополнительных критериев оценивания достижений.

4.2. Документация обучающихся:

4.2.1. Для выполнения всех видов обучающих работ ученикам рекомендуется иметь следующее количество рабочих тетрадей: по русскому языку, математике - по 2 тетради; по курсу «Окружающий мир» (по решению учителя) - 1 тетрадь; по литературному чтению (по решению учителя) - 1 тетрадь.

4.2.2. Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради, которые на протяжении года хранятся в МБОУ Школы № 124 г.о. Самара (в кабинете учителя) и выдаются обучающимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

4.3. Администрация МБОУ Школы № 124 г.о. Самара:

4.3.1. В своей деятельности администрация МБОУ Школы № 124 г.о. Самара использует для анализа все необходимые материалы учителей и обучающихся (классный журнал, анализ

проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся) для создания целостной картины учебно-воспитательной деятельности в 1 классе.

## **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией МБОУ Школы № 124 г.о. Самара в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

### **5.2. Права и обязанности обучающихся**

#### **5.2.1. обучающиеся имеют право:**

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем, при этом внутренняя оценка должна предшествовать внешней;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

#### **5.2.2. Обучающиеся обязаны:**

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность обучающегося.

### **5.3. Права и обязанности учителя**

#### **5.3.1. Учитель имеет право:**

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

#### **5.3.2. Учитель обязан:**

- соблюдать Положение о безотметочном обучении;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- фиксировать динамику развития и обученности обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

### **5.4. Права и обязанности родителей**

#### **5.4.1. Родитель имеет право:**

- знать о принципах и способах оценивания достижений в МБОУ Школе № 124 г.о. Самара;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

#### **5.4.2. Родитель обязан:**

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.