


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №124 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

на заседании

Кафедры иностранного языка
МБОУ Школы №124 г.о. Самара

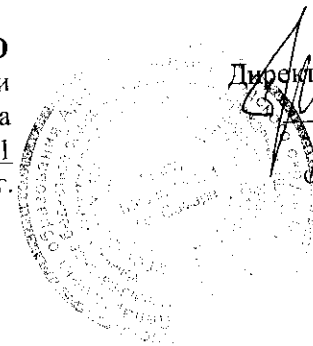
Руководитель кафедры

 / Зубченко А.В.

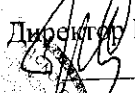
Протокол № 1

от « 27 » августа 2018 г.

ОБСУЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от « 27 » августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №124

Т.П. Железникова
Приказ № 241-од
от « 1 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
(ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

Разработано учителями кафедры иностранных языков

2018-2019
САМАРА

Пояснительная записка по внеурочной деятельности «Занимательный английский». Первый год обучения.

Программа курса составлена на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования и с учётом Фундаментального ядра содержания общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков общения на английском языке

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции и развитие у учащихся способностей использовать иностранный язык как средство общения в диалоге культур.

Актуальность данной программы:

- в необходимости формирования иноязычной коммуникативной компетенции у младших школьников;
- формирование интереса у детей к овладению иноязычной культуры посредством создания благоприятных условий для данной деятельности;
- формирования и развития творческих способности учеников.

Цели курса: формирование у детей иноязычной коммуникативной компетенции средствами творческой деятельности.

Задачи курса

Воспитательные:

- научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, уважительно и тактично относиться к личности другого человека;
- уважительно относиться к культуре изучаемого и родного языка;
- научиться приемам и правилам работы в группе, используя свои таланты: музыкальные, художественные, литературные.

Образовательные:

- осознать системообразующее значение английской литературы как средства знакомства с англоязычной культурой;
- приобрести основы иноязычной коммуникативной компетенции;
- овладеть умениями и навыками монологической и диалогической речи;
- изучить приёмы работы по созданию творческого проекта.

Развивающие:

- расширять свое литературно-образовательное пространство;
- проявлять творческую активность, воображение, художественные знания, эстетический вкус и художественную память;
- развивать свои коммуникативные способности и навыки понимания аутентичных текстов (стихов, лимериков);
- развивать свои коммуникативные способности и навыки понимания аутентичных текстов (стихов, лимериков);

Общая характеристика программы

«Весёлый английский» для первого года обучения (внеурочная деятельность)

Программа *«Занимательный английский»* обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Форма проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий

Основным местом проведения занятий является учебный кабинет, также могут использоваться спортивный зал, кабинеты изобразительного искусства и музыки, актовый зал, библиотека и т.д. (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7 – 8 лет, реализуется за 1 год.

Количество часов:

- в год - 33

- в неделю - 1

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного

уровня;

- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы учащиеся достигнут определенных результатов. Программа обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Воспитание гражданственности, патриотизма.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- доброжелательное отношение к участникам игровой деятельности на основе этических норм;

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- работать над звуками, интонацией.
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

Предметные результаты

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
 - названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
 - применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
 - составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где,), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Уровень результатов работы по программе

Первый уровень результатов

- приобретение школьниками основ коммуникативной и социокультурной компетенций,
- приобщение к миру интересов зарубежных сверстников, культуре, укладу жизни и обычаям страны изучаемого языка,
- приобретение эмоционального благополучия детей и желания самосовершенствоваться.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта коллективного взаимодействия, достижения личностных результатов:

целеустремленности, самостоятельности, критического мышления, креативности, творческой активности, толерантности и сопереживания судьбам изображаемых героев произведений как изучаемого, так и родного языка.

Формы подведения итогов

- выставки творческих работ: проектов, рисунков, плакатов, газет, поделок
- конкурсы выразительного чтения стихов;
- конкурсы песен;
- сценки и спектакли;

Место курса в базисном учебном плане МБОУ Школа № 124 г.о.Самара

Данная рабочая программа осуществляется за счет часов внеурочной деятельности в первый год обучения.

Учебно - тематический план программы

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Праздники в Англии	2
2	Осенний бал, праздник цветов	6
3	Веселое рождество	8
4	Мамин день	8
5	Декада иностранного языка	7
6	Музыкально-поэтический концерт «Мир без границ»	2
	Всего	33

Методическое обеспечение:

Программа	УМК	Интернет ресурсы
<p>Примерная программа по английскому языку</p>	<p>1. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.</p>	<p>http://www.edu.ru http://skazka.bombina.com/ http://www.schoolenglish.ru http://www.englishforkids.ru</p>
<p>Методическая литература</p>	<p>2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.</p>	<p>http://www.englishclub.narod.ru</p>
<p>Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007.</p>	<p>3. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.</p>	<p>www. macmillan.ru www.macmillan.com/younglearners</p>
<p>Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с</p>		
<p>Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007.</p>		