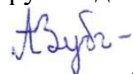


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №124 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

на заседании
кафедры иностранных языков
МБОУ Школы №124 г.о. Самара
руководитель кафедры



/Третьякова А.В.

Протокол №1
от «25» августа 2021г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора



Горожанина И.В.
«26» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы №124 г.о. Самара



Т.П. Железникова

Приказ

от «02» сентября 2021г № 319-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
платной образовательной услуги
по дополнительной общеразвивающей программе
«Домашнее чтение»
Возраст обучающихся: 5-9 класс**

РАЗРАБОТАНО:
учителями кафедры иностранных языков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенность программы в том, что она разработана для детей с гуманитарными наклонностями, которые хотят знать больше, чем позволяет программа урока литературы, хотят получить дополнительные знания.

Кроме того, такие формы занятий с детьми, как литературные студии и клубы, ведут к повышению интереса у учащихся к чтению, к книге, оказывают огромное воспитательное значение, формируя духовно-нравственные личности, развивая творческие способности детей.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Книга- это звено, связывающее нас с прошлым и будущим, путь к познанию вещей и явлений, путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости. Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребенок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познает, оценивает и воспитывает самого себя. Так как в последнее время дети стали читать совсем мало, от этого они с трудом справляются с сочинениями на заданные темы, не умеют кратко и ясно выражать свои мысли. Необходимо пробудить в детях интерес к художественному чтению. Важно, чтобы ребенок умел ориентироваться в окружающем мире и смог реализоваться в творческой деятельности.

Современное школьное литературное образование несет в себе важнейшие развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. Золотой фонд русской классики, а также шедевры мировой литературы и по сей день остаются животворным источником познания мира и человека.

Но фоне современных компьютерных технологий и Интернета книги перестают быть потребностью современного подростка. Данная проблема очень актуальна в настоящее время. Кружок «Клуб любителей книги» приобщает учащихся к чтению и воспроизведению художественной литературы, так как во всем мире чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

Основным местом организации и проведения литературно-кружковой работы с учащимися должна быть школа. Этого требуют и специфика предмета, и необходимость органической связи между учебной и внеклассной работой.

ЦЕЛИ

1. Формирование и удовлетворение потребности детей в интеллектуальном и духовном росте.
2. Обучение умениям и навыкам поиска необходимой информации в библиотеке.
3. Развитие эмоциональной сферы детей, их творческих способностей.
4. Воспитание нравственных ценностей, формирование нравственных ориентиров.
5. Формирование личностных качеств каждого ребенка.

Рабочая программа ориентируется на программу воспитания МБОУ Школы № 124 г.о. Самара, которая содержит инвариантный модуль «Школьный урок». Учителя используют воспитательный потенциал каждого урока. Конкретные действия педагога отражаются в определенных этапах урока:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроках интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, работы в парах и др.;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

ЗАДАЧИ

Обучающие:

1. Закрепить основы знаний о структуре и основных элементах книги, как о первом источнике информации.
2. Ознакомить с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела.
3. Приобщить к правилам хранения и обращения с книгой, ознакомить со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты.
4. Обучить правильному формированию информационного запроса и алгоритму поиска.
5. Учить различать жанры художественной литературы и фольклора.

Развивающие:

1. Формировать индивидуальный опыт работы с книгой.
2. Расширять общий и художественный кругозор, развивать художественный вкус, природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в учебе и в реализации собственных творческих возможностей.
3. Формировать умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие.
4. Обучить умению самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздать прочитанное по эпизодам.
5. Обучить умению подбирать интересный материал на ту или иную тему.

Воспитательные:

1. Научить слушать, понимать и исполнять произведения художественной литературы.
2. Воспитывать нравственные ценности.
3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

По своей специфике образовательный процесс в кружке имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей учащихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

Типы занятий

1. Сообщения новых знаний.
2. Комбинированные.
3. Обобщающего повторения.
4. Самостоятельные работы.
5. Коррекции и контроля знаний, умений и навыков.

Формы занятий:

1. Лекция.
2. Беседа.
3. Обзор.
4. Познавательные часы.
5. Игра, соревнование, конкурс, кроссворд, викторина.
6. Выставка.
7. Экскурсия.
8. Компьютерные уроки.
9. КТД (иллюстрации, поделки, маршруты путешествий, карты поиска, эскизы костюмов).
10. Проба пера: стихи, рассказы, сказки, журнал, газета

Методы организации занятий:

1. Репродуктивный.
2. Методы практической работы.
3. Метод наблюдения.
4. Метод игры.
5. Наглядный метод.
6. Тренинг.

7. Лекция.

Виды деятельности:

1. Познавательная деятельность.
2. Игровая деятельность.
3. Художественное творчество.
4. Досугово-развлекательная деятельность.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ:

1. Принятие и освоение традиций духовной жизни своей страны.
2. Освоение понятий нравственных ценностей: ценность человека, ценность труда, ценность информации, ценность творчества.
3. Развитие интеллекта и творческих способностей.
4. Формирование самостоятельности суждений и независимого критического мышления.
5. Разыгрывание различных ролей в соответствии с правилами игры, передача особенностей поведения героев в зависимости от ситуации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

1. Умение пользоваться справочным аппаратом книги, библиотеки, компьютера.
2. Увеличение интереса к книгам, чтению, творчеству.
3. Потребность в систематическом чтении.
4. Умение использовать в учебных целях познавательную литературу, периодические издания.
5. Усвоение основных понятий, связанных с книгой и библиотекой.

Метапредметные:

1. Ставить цели и задачи, планировать пути их достижения.
2. Принимать решения при работе в группе.
3. Формулировать собственное мнение и позицию.
4. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.
5. Строить логическое рассуждение, интеллигентно письменно выразить свои мысли.
6. Искать информацию в различных банках данных.
7. Ориентироваться в книжной и информационной среде школьной библиотеки.

Личностные:

1. Развитие любознательности.
2. Развитие внимательности, настойчивости, умения преодолевать трудности.
3. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
5. Развитие наглядно-образного мышления.
6. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
7. Потребность в бережном отношении к книге.
8. Передавать особенности поведения героя в зависимости от ситуации.
9. Принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурно-исторической и духовной жизни народа.
10. Формирование уважительного отношения к культуре других народов через знакомство с книгами