

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа №124 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара**

---

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
кафедры иностранных языков  
МБОУ Школы №124 г.о. Самара  
руководитель кафедры



/Третьякова А.В.

Протокол №1  
от «25» августа 2021г.

**ПРОВЕРЕНО**

заместитель директора



Горожанина И.В.  
«26» августа 2021г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ Школы №124 г.о. Самара



Т.П. Железникова

Приказ

от «02» сентября 2021г № 319-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
платной образовательной услуги  
по дополнительной общеразвивающей программе  
«Английский язык»  
Возраст обучающихся: 6-7 лет**

РАЗРАБОТАНО:  
учителями кафедры иностранных языков

## Пояснительная записка

Новые реалии в России и во всем мире потребовали расширения функции иностранного языка и изменение отношения к нему, как к учебному предмету.

Проблема организации обучения иностранным языкам стала актуальной и предполагает различные варианты её решения. Данная программа предусматривает рассмотрение этой программы в курсе "Страноведение", который рассчитан на повышение уровня гуманитарного образования учащихся, на углубленное изучение национальной культуры и общественно - экономических отношений стран изучаемого языка.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков общения на английском языке

Рабочая программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции и развитие у учащихся способностей использовать иностранный язык как средство общения в диалоге культур.

Актуальность данной программы:

- в необходимости формирования иноязычной коммуникативной компетенции у младших школьников;
- формирование интереса у детей к овладению иноязычной культуры посредством создания благоприятных условий для данной деятельности;

- формирования и развития творческих способности учеников.

**Цели курса**, формирование у детей иноязычной коммуникативной компетенции средствами творческой деятельности.

### **Цели программы-**

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Рабочая программа ориентируется на программу воспитания МБОУ Школы № 124 г.о. Самара, которая содержит инвариантный модуль «Школьный урок». Учителя используют воспитательный потенциал каждого урока. Конкретные действия педагога отражаются в определенных этапах урока:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроках интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, работы в парах и др.;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

Задачи курса.

Воспитательные:

- научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, уважительно и тактично относиться к личности другого человека;
- уважительно относиться к культуре изучаемого и родного языка;
- научиться приемам и правилам работы в группе, используя свои таланты: музыкальные, художественные, литературные.

Образовательные:

- осознать системообразующее значение английской литературы как средства знакомства с англоязычной культурой;
- приобрести основы иноязычной коммуникативной компетенции;
- овладеть умениями и навыками монологической и диалогической речи;
- изучить приёмы работы по созданию творческого проекта.

Развивающие цели

- расширять свое литературно-образовательное пространство;
- проявлять творческую активность, воображение, художественные знания, эстетический вкус и художественную память;
- развивать свои коммуникативные способности и навыки понимания аутентичных текстов (стихов, лимериков);
- развивать свои коммуникативные способности и навыки понимания аутентичных текстов (стихов, лимериков);

### **Общая характеристика программы**

«Academy Stars» - 1 класс.

Программа «Academy Stars» обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

## **Форма проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 6 – 7 лет, реализуется за 1 год.

Количество часов:

- в год - 68
- в неделю - 2

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В результате реализации данной программы учащиеся достигнут определенных результатов. Программа обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма.
  - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
  - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
  - доброжелательное отношение к участникам игровой деятельности на основе этических норм;
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой

деятельности;

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У младших школьников будут развиты:

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур

**2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

- работать над звуками, интонацией.
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

**Предметные результаты**

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где,), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Уровень результатов работы по программы

Первый уровень результатов

- приобретение школьниками основ коммуникативной и социокультурной компетенций,
- приобщение к миру интересов зарубежных сверстников, культуре, укладу жизни и обычаям страны изучаемого языка,
- приобретение эмоционального благополучия детей и желания самосовершенствоваться.

Второй уровень результатов — получение школьниками опытами коллективного взаимодействия, достижения личностных результатов: целеустремленности, самостоятельности, критического мышления, креативности, творческой активности, толерантности и сопереживания судьбам изображаемых героев произведений как изучаемого, так и родного языка.

Посещение театров, тематических творческих выставок, участие в «Осеннем бале», инсценировке сказки «Праздник цветов», Рождественском концерте, праздничном концерте «Мамин день», организация выставки рисунков, плакатов, газет, поделок, конкурса стихов, песен, участие в музыкально-поэтическом концерте «Мир без границ».

### **Формы подведения итогов**

- выставки творческих работ: рисунков, плакатов, газет, поделок
- конкурсы выразительного чтения стихов;
- конкурсы песен;
- сценки и посановки;



- Проведение итогового контрольного теста.

**Место курса в общем образовательном процессе МБОУ Школа № 124 г.о.Самара**

Данная рабочая программа осуществляется за счет часов внеурочной деятельности в подготовительном классе.

**Учебно - тематический план программы.**

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Я и моя семья	11
2	Цвета	11
3	Числа, полезные фразы для построения высказываний	11
4	Игрушки, животные	11
5	Еда( фрукты, овощи, продукты питания)	12
6	Погода, дни недели, месяцы	12
	Всего	68

**Методическое обеспечение:**

Программа	УМК	Интернет ресурсы
Примерная программа по английскому языку	1. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил. 2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> . <a href="http://skazka.bombina.com/">http://skazka.bombina.com/</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a> <a href="http://www.englishforkids.ru">http://www.englishforkids.ru</a> <a href="http://www.englishclub.narod.ru">http://www.englishclub.narod.ru</a>
Методическая литература		
Зайцева, Г.Г. Драматизация и		

<p>инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007.</p> <p>Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с</p> <p>Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007.</p>	<p>«Издательство Астрель», 2003. – 78 с.</p> <p>3. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.</p>	
---	---	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные элементы содержания, контроль			
1.	1	Вводное занятие. Знакомство с учениками и преподавателем	Умение работать в группе, и с раздаточным материалом	Целеполагание как постановка учебной задачи	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран
2.	1	Знакомство с лексическим материалом по теме семья	Умение слушать и воспроизвести новый материал	Моделирование ситуации речевого общения в классе	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками
3.	1	Стихи, рифмовки, песни по теме семья (распределение стихов)	Умение запомнить и воспроизвести короткое рифмовное высказывание с правильным порядком слов	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в модель речевой ситуации.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками
4.	1	Тема « Моя семья»	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
5.	1	Викторина в вопросно-ответной форме по теме « Моя семья»	Умение правильно понять вопрос и ответить на него с помощью ранее изученного материала.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
	1	Постановка мини-сценки « Я	Умение ориентировать и	Целеполагание как	Понимание	Целеполагание как постановка

6.		и моя семья»	работать в группе. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме в нужный момент	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
7.	1	Контрольный опрос по теме «Моя семья»	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
8.	1	Знакомство с новой темой «Цвета» и соответствующим лексическим материалом	Умение прослушать и воспроизвести новый лексический и грамматический материал	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками Преодоление импульсивности и непроизвольности	Овладение формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками Преодоление импульсивности и непроизвольности
9.	1	Стихи, рифмовки, песни по теме «Цвета» (распределение стихов)	Умение запомнить и воспроизвести короткое рифмовое высказывание с правильным порядком слов	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
10	1	Игра « Мои любимые цвета»	Умение задавать и отвечать на вопросы с опорой на вспомогательный материал	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
11	1	Рифмованная тема «Мои любимые цвета»	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Умение взаимодействовать со сверстниками	Овладение формами высказываний (по образцам)	Преодоление импульсивности и непроизвольности
12	1	Контрольный опрос по теме	Осознанное построение	Умение адекватно	Умение работать с	Умение адекватно понимать

		«Мои любимые цвета»	речевого высказывания в устной форме.	понимать оценку учителя	иллюстрацией	оценку учителя
13	1	Знакомство с новой темой «Числа»	Умение слушать и воспроизвести новый материал	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя
14		Отработка темы «числа»	Освоение приемов логического запоминания информации. Воспроизведение ранее изученной информации	Умение адекватно понимать оценку учителя	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе
15		Репетиция постановки песни «Числа от 1 до 10»	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Умение дать развернутую оценку своей работе	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
16		Постановка песни «Числа от 1 до 10»	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение адекватно понимать оценку учителя	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
17		Контрольный опрос про тему «Числа»	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
18	1	Знакомство с темой «Алфавит»	Умение прослушать и корректно воспроизвести буквы и звуки алфавита.	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
19	1	Отработка гласных и согласных букв	Умение рассматривать и сравнивать отличия гласного звука от согласного. Умение правильно считать от 1 до	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно

			10	неизвестно		
20	1	Стихи, рифмовки, песни по теме «Алфавит» (распределение стихов)	Умение запомнить и воспроизвести короткое рифмованное высказывание с правильным порядком слов	Умение адекватно понимать оценку учителя	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе
21	1	Знакомство с песней «АВС»	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение дать развернутую оценку своей работе	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
22	1	Викторина «Кто быстрее...»	Умение быстро и корректно считать по модели, проверка знания алфавита	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
23	1	Репетиция постановки песни «АВС»	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя
24	1	Постановка песни «АВС»	Умение работать в команде. Умение взаимодействовать в группы сверстников.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
25	1	Контрольный опрос по теме «Алфавит»	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками
26	1	Объединение темы «Цвета», «Семья» и «Числа»	Освоение приемов логического запоминания	Волевая саморегуляция как	Умение участвовать в коллективном	Волевая саморегуляция как способность к волевому

			информации. Воспроизведение ранее изученной информации	способность к волевому усилию	обсуждении проблемы	усилию
27	1	Закрепление ранее объединенных тем в один большой тематический блок	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
28	1	Знакомство с новыми темами «Игрушки» и «Животные»	Умение слушать и воспроизвести новый материал	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
29	1	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Игрушки»	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
30	1	Отработка лексических единиц по теме «Игрушки»	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира
31	1	Стихи, рифмовки, песни по теме «Игрушки» (распределение стихов)	Умение запомнить и воспроизвести короткое рифмованное высказывание с правильным порядком слов	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
32	1	Тема « Мои любимые игрушки»	Извлечение необходимой информации из увиденного и прослушанного	Умение дать развернутую оценку своей работе	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Умение дать развернутую оценку своей работе

33	1	Знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»	Умение слушать и воспроизвести новый материал	Умение дать развернутую оценку своей работе	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе
34	1	Отработка лексических единиц по теме «Животные»	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе
35	1	Конкурс выразительного чтения стихов наизусть. Награждение победителей	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
36	1	Стихи, рифмовки, песни по теме « Животные, которых мы знаем» (распределение стихов)	Умение запомнить и воспроизвести короткое рифмованное высказывание с правильным порядком слов	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях
37	1	Творческая мастерская рисунков «Мое выдуманное животное»	Умение работать к команде	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
38	1	Тема «Животные, которых мы знаем»	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение дать развернутую оценку своей работе	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе
39	1	Просмотр мультфильма «В мире животных»	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира
40	1	Конкурс- Презентация темы и рисунка «Мое любимое животное»	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение дать развернутую оценку своей работе	Овладение правильной монологической	Умение дать развернутую оценку своей работе



					речью	
41	1	Контрольный опрос по теме «Животные»	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение дать развернутую оценку своей работе	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе
42	1	Закрепление знаний по ранее объединенным темам в один большой тематический блок	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран
43	1	Повторение ранее изученных тем в сжатой форме	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками
44	1	Отработка материала, основанного на ранее изученных темах	Умение осознанно воспроизводить ранее изученный материал	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
45	1	Знакомство с новой темой «Фрукты, овощи и продукты питания»	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками
46	1	Отработка лексического материала по теме «Фрукты, овощи и продукты питания»	Умение слушать и воспроизвести новый материал	Умение дать развернутую оценку своей работе	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
47	1	Стихи, рифмовки, песни по теме «Фрукты, овощи и	Умение запомнить и воспроизвести короткое	Умение дать развернутую оценку	Формирование умения слушать и	Волевая саморегуляция как способность к волевому

		продукты питания» (распределение стихов)	рифмованное высказывание с правильным порядком слов	своей работе	вступать в диалог	усилию.
48	1	Тема « Моя любимая еда»	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
49	1	Творческий конкурс « Нарисуй свой обед»	Умение работать в команде	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками Преодоление импульсивности и непроизвольности
50	1	Контрольный опрос по теме «Фрукты, овощи и продукты питания»	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
51	1	Знакомство с новой темой «Погода, дни недели, месяцы»	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
52	1	Отработка лексического материала по теме «Погода»		Умение дать развернутую оценку своей работе	Овладение формами высказываний (по образцам)	Преодоление импульсивности и непроизвольности
53	1	Стихи, рифмовки, песни по теме «Погода» (распределение стихов)		Формирование основ оптимистического восприятия мира	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя
54	1	Творческий конкурс «Нарисуй погоду за окном»		Умение дать развернутую оценку своей работе	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий

55	1	Изучение темы «Погода»		Умение дать развернутую оценку своей работе	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
56	1	Репетиция постановки стихотворения о погоде			Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
57	1	Постановка стихотворения о погоде			Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе
58	1	Отработка темы «дни недели»			Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
59	1	Стихи, рифмовки, песни по теме «Дни недели и месяцы года» (распределение стихов)			Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя
60	1	Просмотри мультфильмов «Увлекательная неделя» и «Веселый год»			Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
61	1	Изучение темы «Моя неделя и мой год»			Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
62	1	Разработка иностранного календаря «Рабочая неделя»			Овладение монологической формой речи в соответствии образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
63	1	Объединенный контрольный			Умение слушать,	Формирование

		опрос по темам « Погода» и «Дни недели и месяцы»			вступать в диалог	целеустремленности и жизненного оптимизма
64	1	Повторение всех ранее изученных тем			Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
65	1	Отработка ранее изученных тем			Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира
66	1	Закрепление знаний по изученным темам			Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
67	1	Подготовка к контрольному тесту			Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Умение дать развернутую оценку своей работе
68	1	Контрольное мероприятие			Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе