

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №124 с углубленным изучением отдельных
предметов» городского округа Самара**

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
протокол
от «29» декабря 2020 г. №

Проверено на заседании
экспертной группы МБОУ
ОДПО «Центр развития
образования» г.о. Самара
19.02.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школа №124 г.о. Самара
Т.П. Железникова
Приказ
от «29» декабря 2020 г. № 424-од



Учено мнение Совета
родителей обучающихся МБОУ
Школы №124 г.о. Самара
Протокол от 29.12.2020
№ 2

Учено мнение Совета
обучающихся МБОУ Школы
№124 г.о. Самара
Протокол от 29.12.2020
№ 3

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2020-2025 гг.

Самара 2020

1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специфика расположения школы. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 124 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара» находится по адресу: г. Самара ул. Ново-Садовая, 377 и располагается в 3-этажном здании, введена в строй с 1986 года.

Уникальность школы. Ориентация на углубленное изучение отдельных предметов:

-углубленное изучение иностранных языков (английский), изучение второго языка на базовом уровне (немецкий, французский);

-углубленное изучение предметной области технология (технологии архитектурно – дизайнерского проектирования)

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от неё расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации образовательных мероприятий, а также экскурсий, в т.ч. профориентационной направленности:

- Детская библиотека №23 (ул. Аминева, 5), где регулярно проводятся мероприятия,– направленные на формирование читательской культуры школьников, а также носящие просветительский характер;

- Клуб по месту жительства «Ритм» МБУ ДО ЦДОД «Искра» (ул. Аминева, 8б),

- Детская библиотека №2 (ул. Ново-Вокзальная, 221), на базе которой работает клуб– динамического чтения «Читай-ка» для детей 7 – 10 лет;

-ФГБУ «Приволжское УГМС» (ул. Ново-Садовая, д.325), где регулярно проводятся– экскурсии на метеорологической площадке, направленные на знакомство с профессией метеоролога, а также школьники имеют возможность участвовать в конкурсах, посвященных важности охраны окружающей среды;

- Фитнес центр МТЛ-Ипподром (пр. Кирова, 320а) расположен относительно– недалеко от школы, обучающиеся посещают спортивные секции, танцевальные студии;

Особенности контингента обучающихся. Школу посещают более 1260 детей с 1 по 11 классы, что говорит о востребованности школы. Контингент учащихся многонационален, представлен различными социальными группами.

Обучающиеся МБОУ Школы № 124 г.о. Самара имеют довольно высокий социальный уровень своих семей. 91% родителей имеют высшее образование, 14% семей являются неполными, 68% семей имеют двоих и более детей.

Основными потребителями образовательных услуг МБОУ Школы № 124 г.о. Самара являются дети и родители, проживающие в различных районах города, которых интересует углубленное изучение их детьми иностранных языков и предметов, связанных с архитектурно-дизайнерским проектированием.

В центре деятельности школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов за счёт углубленного изучения отдельных предметов (иностранные языки, предметы «Архитектурно-дизайнерского проектирования») и создание условий для нормального духовного, умственного и физического развития.

Процесс воспитания в МБОУ Школе № 124 г.о. Самара основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся МБОУ Школа №124 г.о. Самара и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в МБОУ Школа №124 г.о. Самара детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Школа №124 г.о. Самара являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБОУ Школе №124 г.о. Самара создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая цель воспитания в МБОУ Школа № 124 г.о.Самара – это личностное развитие детей, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – *знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. *Такого рода нормы и традиции задаются в*

школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие— не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться

быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ Школа № 124 г.о.Самара интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ Школа №124 г.о. Самара являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-Посылка ветерану

-Пост №1

-Экологические акции «Сбор макулатуры», «Сбор батареек»

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- «Георгиевская ленточка»
- «Бессмертный полк»
- «Блокадный хлеб»
- День памяти жертв Холокоста
- «Мы помним тебя, Беслан», посвящённой Дню борьбы с терроризмом;
- «Красная ленточка»,

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Встреча с ветеранами боевых действий;
- Встреча с представителями различных профессий;
- «Реставрационный субботник».

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые *совместно с семьями учащихся* спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- «День здоровья»;
- Спортивные эстафеты «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Концерт ко Дню пожилого человека, в актовом зале школы;
- «Масленица».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Театральная неделя «В гостях у сказки», « Once upon a time» - инсценировка сказок на иностранных языках;
- «Школьная ярмарка» - различные благотворительные ярмарки, как эффективная форма сбора пожертвований на социальные программы, благотворительные нужды;
- Рождественские поздравления;
- «Новогодний карнавал»;
- «День Учителя» - поздравление учителей от Совета Старшеклассников
- «Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи от оформления, до спектаклей для всех возрастов.
- «День рождение класса»
- «День науки» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей школы, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности.
- «Путь к славе» («Thewaytosuccess») Конкурс песни на иностранных языках.
- Смотр строя и песни – показательный смотр, который готовится совместно с кадетскими корпусами, воинскими частями;
- «Зарница» совместно с военно-патриотическим клубом «Они сражались за родину»
- Торжественная линейка «День Победы» (1-11классы) – традиционная торжественная линейка, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, отделения иностранных языков и отделения технологии архитектурно – дизайнерского проектирования.

- «Праздник первого просмотра»;

- «Посвящение в художники»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- «Последний звонок»;

- «Линейка - награждение по итогам учебного года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог МБОУ Школа №124 г.о. Самара Организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя МБОУ Школа №124 г.о. Самара с классом входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование*; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя МБОУ Школа №124 г.о. Самара входит в рамках **индивидуальной работы с учащимися** следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя МБОУ Школе №124 г.о. Самара с учителями, преподающими в классе входит:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ Школе №124 г.о. Самара с родителями учащихся или их законными представителями являются:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ Школе №124 г.о. Самара осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- -поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

1-4 класс

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

- кружок «Азбука танца»,

- секцией плавания «Золотая рыбка»,

- динамическая пауза в 1-х классах (подвижные игры на свежем воздухе),

Это направление внеурочной деятельности предусматривает с одной стороны, увеличение двигательной активности обучающихся, с другой, просвещение и воспитание привычек здорового образа жизни (знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима, интерес к подвижным играм, танцам, соревнованиям).

Общекультурное направление реализуется через кружки:

-«Веселый английский» (1 класс),

-«Путешествие в страну грамматики» (2-4 классы).

Творческая мастерская «Пластическое моделирование» (1-4 классы)

Кружки английского языка формируют интерес к предмету, а также обогащают знания детей на углубленном уровне. позволяет приобрести опыт творческой, поисковой, проектной деятельности, навыки самообслуживания, самостоятельного принятия решения в трудной ситуации.

Духовно - нравственное направление реализуется через работу кружков:

- «Люблю тебя, моя Самара» (1-3 классы)

- «Рассказы по истории Самарского края» (4 классы)

Направлено на формирование личностных качеств через приобщение к истории родного города, символам страны и Самары, подкрепляется экскурсиями и поездками по родному краю, знакомством с природой, встречами с ветеранами войны и интересными людьми, что ведет к осознанию себя частицей, гражданином своей страны. Форма организации занятий – краеведческий экскурсионный клуб и исторический кружок и направлено на формирование у детей на практике во время поездок и экскурсий выстраиванию отношений со сверстниками, родителями и взрослыми, в игровых формах закреплять правила общения и поведения, в том числе в общественных местах.

Социальное направление

- кружок проектирования «Проектная графика» (1-4 классы),

-«Юный искусствовед» (2-4 класс) –

Данные кружки позволяют осознать роль этой области как универсального средства межличностного и межкультурного общения, расширяют социокультурные знания и умения обучающихся.

5-9 класс

Спортивно-оздоровительное направление

-Секция «Золотая рыбка». Основными задачами является укрепление здоровья школьников, физическое развитие, обучение плаванию. Основной вид деятельности-практика на воде.

-Спортивная секция «Волейбол». Данная спортивная игра способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, воспитывает у обучающихся смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм, толерантность.

-Предпрофильный курс (ППК) «Народный танец». В программу заложено духовно-нравственное и физическое воспитание ребенка средствами хореографического искусства через красоту движений, знакомство с танцевальной культурой других национальностей.

- Кружок «Сценический танец»- занятия в кружке приобщают обучающихся к здоровому образу жизни, развивают творческую самостоятельность, способствуют приобретению двигательных навыков и умений, взаимодействию в парах и ансамбле.

-Хореографический кружок «Современный танец». Современный танец – это синтез эстетического и физического развития человека. Современная хореография способствует развитию интеллекта, памяти, внимания, является тренингом общения, социальных отношений, помогает раскрыть индивидуальность ребенка, стимулирует активность детского воображения, фантазии и творчества. Хореография решает определённые лечебно - профилактические задачи, в том числе направленные на укрепление опорно-двигательного аппарата, оздоровление различных функций и систем организма ребёнка.

- Кружок "Чирлидинг". Черлидинг – это современный и массовый вид спорта, который соответствует направлению политики Министерства спорта России. Кроме этого, черлидинг пользуется большой популярностью среди детей и подростков, доступен всем обучающимся, всем группам здоровья,

всем уровням физической подготовленности, отличается своей массовостью, командной формой взаимодействия обучающихся.

Познавательная деятельность.

- Кружок "Загадки русского языка". Занятия в данном кружке способствуют повышению интереса к изучению родного языка. Необычные сведения из истории этимологии, фонетики, грамматики русского языка расширяют кругозор обучающихся и помогают в решении олимпиадных заданий.

- Творческие мастерские «Пластическое моделирование». Основной целью является развитие творческой личности обучающихся; их эмоционально, интеллектуальное и нравственное совершенствование. Программа способствует развитию художественно-образной памяти, творческой активности, воображения и фантазии, выработке начальных профессиональных навыков в изобразительной работе, приобретению опыта созидательной и творческой деятельности.

-Кружок "Ораторское искусство". В результате занятий в данном кружке обучающиеся смогут овладеть техниками построения устной монологической речи; умением контролировать свое эмоционально-психологическое состояние и реакцию аудитории; умением управлять своим телом и голосом; умением корректно и толерантно вести спор, дискуссию, дебаты и противостоять словесной агрессии; научатся соблюдать правил речевого этикета в процессе публичного выступления и личного общения; освоят умение готовиться к выступлению.

- Кружок «Самароведение»- знакомит обучающихся с историей родного края, его достопримечательностями, выдающимися людьми и событиями, особенностями географического положения и экономического развития.

Духовно-нравственное направление.

- Кружки «Страноведение», «Я познаю страны». Цель данных программ-знакомство с культурой англоязычных стран, культурой Франции и Германии, подготовка к межкультурному общению, формирование социокультурной личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры. Программы основываются на

«коммуникативной методике», занятия проводятся в форме презентаций, викторин, заочных путешествий, видеофильмов, онлайн-экскурсий.

- Кружок «Православные традиции в русском искусстве». Программа способствует формированию представлений о целостности мира через эмоционально-ценностное ориентирование личности, приобщение обучающихся к мировым национальным духовным ценностям.

- Кружок «Юный искусствовед» - цель кружка: развитие интереса к истории искусств, активизация познавательной деятельности, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

Социальное направление.

Кружок ЮИД – занятия с обучающимися предполагают знакомство с основными правилами дорожного движения, пропаганда среди сверстников безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

- Кружок «Я и общество» - основная форма работы- дебаты по вопросам взаимосвязи государства и общества, государства и политических партий и движений, разнообразных форм власти.

- Кружок «Легенды моего города». Цель программы -расширить знания обучающихся о родном городе, его достопримечательностях, истории, пробудить чувство любви к своему городу, способствовать формированию гражданственности, приобщению к традиционным ценностям отечественной многонациональной культуры. Основная форма-экскурсии в музеи, по историческим местам к достопримечательностям города.

- Кружок «Кино». Цель занятий - знакомство с юношеским отечественным кинематографом, с лучшими советскими экранизациями художественных произведений, адресованных детской аудитории, и обсуждение просмотренных фильмов

Общекультурное направление

- Кружок «Самарский АРХИ-КВЕСТ» - программа учитывает возможность познакомить обучающихся с неизвестными ранее архитектурными объектами города, района, в том числе с использованием краеведческой литературы, интернет-ресурсов и компьютерных программ.

Одной из формы работы будет экскурсионно-туристическое путешествие-квест.

- Кружок «Цветоведение». Основной целью является развитие творческой личности обучающихся, цветовосприятия и цветовоспроизведения. Программа дает возможность художественной реализации, творческой активности, развитию воображения и фантазии, выработке начальных профессиональных навыков в изобразительной работе, приобретению опыта созидательной и творческой деятельности.

- Кружок «Азбука юного зрителя»: в основе деятельности обучающихся- просмотр и обсуждение театральных спектаклей. Это прежде всего постановки САМАРТа (учет регионального компонента), ориентированные на данную возрастную категорию. Конечной целью реализации программы будет формирование грамотного, умного, понимающего, воспитанного, гармонично развитого театрального зрителя, который наделен художественным вкусом, широким кругозором, творческим мышлением, имеет навыки коллективного общения, обладает собственной позицией, умением отстаивать её и толерантно принимать чужое мнение.

- Кружок «Я-исследователь»- обучающиеся на занятиях данного кружка занимаются проектной деятельностью.

10-11 класс

-«Композиция». Целью курса является углубление знаний законов построения композиции, знакомство с алгоритмом анализа работы мастера, научатся выявлять основные стилистические особенности композиционной, тоновой и колористической структуры работы мастера, применять полученные знания и умения при работе над собственной композицией. В процессе работы над формальной и глубинно-пространственной композицией обучающиеся приобретут умения в организации творческого процесса и прохождения всех этапов работы, в том числе, оптимального выбора выразительных средств и применения техник и технологий, необходимых для воплощения задуманного образа. Ориентирован на сдачу творческого экзамена.

- «Цветоведение». Цель курса – научить особенностям в сфере психологии восприятия цвета, законов по цветоведению и колористики, освоению приемов работы с колористической фактурой, сформировать знание о свойствах цвета и закономерностях составления гармоничных

цветосочетаний, использовать основные приемы создания разнообразных фактур, применяя различные живописные техники и технологии. При изучении данного курса обучающиеся приобретают умения в создании художественного образа через колористическое, пластическое и конструктивное решение натюрморта.

-«Практическая стилистика русского языка (на материале художественных и публицистических текстов)». Цель элективного курса заключается, с одной стороны, в расширении лингвистического кругозора обучаемых за счёт усвоения новых стилистических знаний, с другой – в совершенствовании их практических, коммуникативных навыков. Особое внимание уделяется подбору грамматико - стилистических упражнений, которые позволяют обучающимся уяснить важные особенности авторского повествования и научат создавать собственное письменное высказывание. Ориентирован на развитие коммуникационных навыков не только устных, но и письменных, а также на сдачу ЕГЭ по русскому языку.

- «Решение экономических задач». Цель курса – научить классифицировать экономические задачи и решать их.

- «Страноведение Британии». Изучается в 10-11 классах. Цель данного курса – расширить и углубить знания обучающихся о Великобритании, в частности о традициях, обычаях, современной жизни и проблемах этих стран. Ориентирован на изучение культурных традиций.

- «Страноведение США». Изучается в 10-11 классах. Цель данного курса – расширить и углубить знания обучающихся о США, в частности о традициях, обычаях, современной жизни и проблемах этой страны. Ориентирован на развитие эрудиции обучающихся.

- «Свободное общение на темы научно-публицистического характера и выражение целостных суждений». Курс изучается в 10-11 классах. Курс способствует овладению социологическими познаниями и сложными интеллектуальными умениями: делать выводы, логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования социальных явлений и процессов, использовать знания в моделируемых жизненных ситуациях, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

-«Философия». Курс рассчитан на один год изучения. Знакомит с наукой ФИЛОСОФИЯ, основными мыслителями, грамотным подходом к трудам и умению обсуждать прочитанный материал.

- «Космография». Целью курса является формирование целостного мировоззрения.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; для обсуждения на уроках предметных декад, посвященным памятным датам;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках музыки и литературы;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
На уровне школы	
Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	- деятельность выборного «Совета старшеклассников»
Работа «Совета старшеклассников», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий	- проведение соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п
Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом	деятельность школьной службы примирения

группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе	
На уровне классов	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, лидеров малых инициативных групп)
Ответственность за различные направления работы класса	Работа выборных органов самоуправления класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов)
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений);
На индивидуальном уровне	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.)	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение школьников (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)

МБОУ Школа №124 г.о. Самара (первичное отделение) в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу
- пленэрные практики, без которых в школе не проходят ни одни каникулы.

3.8.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационная деятельность в школе.

Раннее профессиональное самоопределение (1 – 4 классы)

-Тематические занятия.

– Экскурсии.

– Кружки.

– Совместная работа с родителями «Профессии в моей семье»

Профориентация в период получения основного общего образования.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

- Участие в комплексной профориентационной программе «Люби Делай» при поддержке Фонда «АркониК»

- Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов – «Билет в будущее»

Участие в работе Детского технопарка «Кванториум»

– Участие в Открытых уроках «Проектории»

– Экскурсии в учреждения среднего профессионального образования города.

– Экскурсии на предприятия и организации города

– Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.

- Совместная работа с родителями как представителями профессиональной сферы – города, региона

- Знакомство с рынком труда города и области.

- «Введение в профессию» - с посещением мастерских известных архитекторов, дизайнеров, скульпторов; которые расширяют творческую картину мира.

Профориентация в период получения среднего полного общего образования.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

– Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов – «Билет в будущее»

-Участие в Открытых уроках «Проектории»

- Экскурсии в учреждения высшего профессионального образования города,
- посещение «Дней открытых дверей» в ВУЗах страны онлайн
- Экскурсии на предприятия и организации города
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Совместная работа с родителями как представителями профессиональной сферы города, региона.
- «Введение в профессию» - с посещением мастерских известных архитекторов, дизайнеров, скульпторов; которые расширяют творческую картину мира.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа в ВК - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Литературная газета» и школьное радио наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Данный модуль нацелен на создание условий для организации образовательного пространства при проведении профилактической работы по предупреждению негативных явлений в ученической среде, преступлений и антиобщественных действий.

Задача: Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни

Работа по профилактике социально-негативных явлений ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика всех участников программы:

- проведение социологических исследований по вредным привычкам;
- изучение уровня воспитанности обучающихся;
- систематические педагогические наблюдения за учащимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной зависимости.

2. Организация взаимодействия между школой и субъектами профилактики, родителями, библиотеками, общественными организациями, учреждениями здравоохранения.

3. Работа с учащимися школы:

- пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм;
- проведение тематических классных часов;
- лекции, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов;
- выступления по школьному радио направленные на профилактику употребления ПАВ;
- конкурсы рисунков, плакатов, акции и проведение тренингов;
- проведение заседаний Совета профилактики.

4. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение:

- своевременное выявление проблем у учащихся, подверженных вредным привычкам и оказание им необходимой помощи;
- организация консультаций в школе по работе с проблемными детьми, их родителями и педагогами;
- организация профилактических бесед и лекций, встреч со специалистами по проблемам наркомании, алкоголизма, токсикомании и правонарушений.

5. Работа с родителями:

- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- индивидуальные консультации и тематические встречи с родителями «трудных» подростков;

- родительский патруль, общешкольные педагогические рейды;
- приглашение родителей на заседания Совета профилактики.

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности спортивного клуба «Олимпик»; организация работы спортивных смен в каникулы;
- работа правового клуба «ПодСПОРье»;
- мероприятия в рамках проекта «ОБИДКА»
- проведение правовых игр;
- организация работы Совета профилактики,
- организация работы школьной службы медиации

На уровне класса:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы)

- занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);

- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»

- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».

- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»

- информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)

- тренинги стрессоустойчивости для подростков

- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».

- диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности

- практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».

- игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.

- интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».

- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»

- социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ

- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию официальных проектов;

- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального

воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа в школе:

Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.</i>	Динамика личностного Развития школьников каждого класса: -какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год, -какие проблемы решить не удалось и почему? -какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?	педагогическое наблюдение (внесение в протокол М.О. педагогических проблем).	Заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители.	Методика Н.П. Капустина
<i>Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</i>	наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	Анкетирование Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете. Совет родителей.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, школьный педагог-психолог, актив старшеклассников,	

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ.

Выше среднего уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих

конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей «Работа с родителями» и «Профорientация» программы воспитания.
Некоторые обучающиеся состоят на профилактических учетах разных видов.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей «Работа с родителями, классное руководство», «Профилактика социально-негативных явлений».

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в

соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Много учителей и классных руководителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

В школе создано много детских объединений разной направленности, которыми руководят школьные учителя. Большое количество обучающихся с удовольствием принимает участие в различных акциях и мероприятиях.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.
Некоторые учащиеся обладают слабой учебной мотивацией.	Использовать потенциал модуля «Школьный урок» для изменения ситуации.
У ряда учителей присутствует доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.
Отсутствует заинтересованность у ряда педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Особое внимание уделяется следующим вопросам в анализе модулей:

Декомпозированные целевые показатели качества	Способ Получения информации	Инструментарий	Ответственные
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>			
-объем и качество проводимых общешкольных ключевых дел; -количество участников в делах с проявлением положительного интереса и желания в дальнейшем стать членами	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование	анкета Приложение 1.	Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители. Актив

<p>группы организаторов мероприятий, -количество мероприятий, организованных по желанию и инициативе обучающихся.</p>			<p>старшекласников. Совет родителей.</p>
<p><i>Модуль «Классное руководство»</i></p>			
<p>-соответствие применяемых в работе с детским коллективом направлений и форм работы с поставленными целями и задачами на учебный год; - объем, качество проделанной работы, проведенных мероприятий, -уровень сплоченности детского коллектива; -объем и разнообразие экскурсионной деятельности.</p>	<p>педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование</p>	<p>методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А. А. Андреев. Методика «Стадии развития коллектива» А. С. Лутошкин Методика Макеевой Л.В. анкета «Классный коллектив глазами ученика» Методика оценки психологической атмосферы коллектива (по А. Ф. Фидлеру) Анкета Приложение 1.</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители. Школьный психолог</p>
<p><i>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</i></p>			
<p>- объем и качество организуемой в школе внеурочной деятельности; -наличие разнообразных программ внеурочной деятельности по направлениям в каждой образовательной параллели; -наличие результатов участия</p>	<p>педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование</p>	<p>методика Макеевой Л.В. Анкета для обучающихся «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельностью в школе» Анкета Приложение 1.</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители. Актив старшекласников. Совет</p>

на конкурсах и соревнованиях разного уровня;			родителей.
<i>Модуль «Школьный урок»</i>			
-качество реализации лично- развивающегося потенциала школьных уроков; -объем и качество школьных уроков с использованием инновационных образовательных и воспитательных методов и разнообразных форм подачи материала.	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование	методика Макеевой Л.В. анкета «Урок глазами учеников» Анкета Приложение 1.	Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители. Школьный психолог
<i>Модуль «Ученическое самоуправление»</i>			
-объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде -заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование	методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина Анкета Приложение 1.	Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители. Актив старшекласников. Совет родителей.
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>			
- количество обучающихся членов детских общественных объединений (в процентном составе от общего состава обучающихся школы школы) в положительной динамике. -объем и качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений; -объем и качество проведенных мероприятий и реализованных проектов детских инициатив; -сформированность у обучающихся чувства	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование	анкета «Я и мое объединение» Методика Р.В.Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся» Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С.Немов	Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители. Школьный психолог. Актив старшекласников.

ответственности за происходящее в школе и ближайшем окружении. -объем и качество проведенных дел членами детских объединений, направленных на внешкольный уровень реализации.			
<i>Модуль «Профориентация»</i>			
- налаженный в школе процесс сетевого взаимодействия с социальными партнерами в рамках профориентационной работы; -наличие и качество проведенных занятий профориентационной работы с учетом разнообразия форм и методов подачи материала; -объем использования экскурсий и походов как образовательного ресурса.	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование	Анкета Приложение 1.	Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители. Актив старшеклассников. Совет родителей.
<i>Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»</i>			
-изменения в динамике численности обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета. -положительная динамика, учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах -положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование	методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих)	Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители. Школьный психолог
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>			
-изменение в динамике численности семей, состоящих на видах профилактического учета; -заинтересованность родителей	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование	методика Аюровой Т.В., Полевой Т.П. «Взаимодействи	Заместитель директора по воспитательной работе. Классные

<p>в представительстве Совета родителей и на более высоком уровне; -объем и качество работы органами родительской общественности (родительские собрания, Совет родителей)</p>		<p>е семьи и школы» «Представления современных родителей о воспитании и социализации детей» (Панкратова Г.В., Канжина Н.Н) Анкета Приложение 1.</p>	<p>руководители. Актив старшекласнико в. Совет родителей.</p>
<p><i>Модуль «Школьные медиа-группы»</i></p>			
<p>-наличие в школе разнообразия школьных медиа; - организация деятельности школьных медиа обеспечивающиеся силами учащихся при поддержке педагогов; -объем и качество выпущенной медиапродукции с учетом актуальной школьной жизни и поддерживающие интересы обучающихся и педагогов.</p>	<p>педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование</p>	<p>Анкета Приложение 1.</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители. Актив старшекласников. Совет родителей.</p>
<p><i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i></p>			
<p>-наличие пространств школы, оформленных со вкусом, отражающих дух школы, с учетом возрастных особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха, -объем и качество мероприятий и проектов обучающихся, связанных с оформлением школьного пространства</p>	<p>педагогическое наблюдение, анкетирование,</p>	<p>Анкета Приложение 1.</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители. Актив старшекласников. Совет родителей.</p>

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ Школе №124 г.о.Самара воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

А Н К Е Т А для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (Источник: «Воспитание в современной школе: от программы к действиям.» Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – Серия: Примерная программа воспитания).

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Карта заполняется в конце учебного года:

- директором и его зам. директора по УВР и ВР, курирующим в школе воспитательную работу;
- 3-5 педагогами, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение;
- 3-5 родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- 3-5 старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему.

АНКЕТА

**для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых¹**

Проблемы, которых	Оценочная	Идеал, на который следует
--------------------------	------------------	----------------------------------

¹ Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – Серия: Примерная программа воспитания).

следует избегать	шкала	ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в	1 2 3 4 5 6 7 8 9	В школе реализуются

школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	10	разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе,

в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это		понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

потребности других людей		
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего

		жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не	1 2 3 4 5 6 7 8 9	В школьных медиа уделяется

уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	10	внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в

		делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации